

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заместителя Главы
администрации муниципального
района - начальника управления
образования администрации
Сергиево-Посадского
муниципального района
от 04.09.2015 № 605

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации дистанционного образования детей-инвалидов и детей с
ОВЗ, осуществляемом в Сергиево-Посадском муниципальном районе в
рамках мероприятий государственной программы «Образование
Подмосковья на 2014-2018 годы»

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в целях регулирования процедуры организации дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, осуществляемой в Сергиево-Посадском муниципальном районе.

1.1. Дистанционное образование детей-инвалидов осуществляется в Сергиево-Посадском муниципальном районе в рамках мероприятий государственной программы «Образование Подмосковья» на 2014-2018 годы».

1.2. Основными нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ, осуществляемое в Сергиево-Посадском муниципальном районе, являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

- Конвенция о правах инвалидов

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Постановление от 17 марта 2011 г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»;

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);

- Закон Московской области «Об образовании» от 11.07.2013 № 17/59-П;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Порядок регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области и муниципальной образовательной организации в Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденный приказом министра образования Московской области от 26.02.2014 №780, с изменениями 01.09.2015 №4665.

- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2005 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

- приказ Министерства образования Московской области от 30.12.2009 № 2859 «Об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Московской области»;

- приказ Министерства образования Московской области от 07.10.2011 № 2550 «О реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» в Московской области»;

- настоящее Положение и иные нормативные правовые акты.

2. Принципы организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому

2.1. Основными принципами организации дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся на дому (далее - дети-инвалиды), являются:

- добровольность участия детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- обеспечение конституционных прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

- обеспечение условий детям-инвалидам и детям с ОВЗ для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;

- адаптивность модели дистанционного образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- создание условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

3. Организационная схема управления проектом дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся на дому

3.1. Для управления проектом в Сергиево-Посадском муниципальном районе создается следующая организационная схема:

- Министерство образования Московской области (далее – Министерство) является уполномоченным центральным исполнительным органом государственной власти Московской области, осуществляющим организацию дистанционного образования детей-инвалидов, в соответствии с постановлением Правительства Московской области от 04.12.2009 № 1067/52;

- Министерство определяет регионального оператора проекта (далее - оператор) из числа государственных образовательных учреждений Московской области;

- управление образования администрации Сергиево-Посадского муниципального района назначает ответственного за реализацию проекта.

- в общеобразовательных учреждениях, в списках обучающихся которых находятся дети-инвалиды и дети с ОВЗ, приказом директора назначается ответственное лицо за реализацию проекта в период обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

3.2. Взаимодействие ответственных за реализацию проекта лиц осуществляется в письменной и устной форме с использованием средств голосовой, факсимильной и электронной связи.

4. Функции ответственного за реализацию проекта лиц органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

4.1. Ответственный от управления образования администрации Сергиево-Посадского муниципального района:

- координирует реализацию проекта на местах;
- организует работу базовых общеобразовательных учреждений, за которыми закреплены дети-инвалиды и дети с ОВЗ, по реализации проекта;
- осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов и детей с ОВЗ по вопросам реализации проекта;
- осуществляет взаимодействие с региональным оператором проекта, Министерством по вопросам реализации проекта;
- осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации проекта;
- решает в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов и детей с ОВЗ, приобретенного за счет бюджета проекта;
- осуществляет контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;
- организует с использованием потенциала учебно - методического центра и базовых школ обучение детей-инвалидов, их родителей (лиц, их заменяющих), педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;
- осуществляет учет детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которым не противопоказано по медицинским заключениям дистанционное обучение, готовит предложения для расширения участия детей-инвалидов и детей с ОВЗ в проекте;
- организует совместно с общеобразовательными учреждениями, в списке которых находятся дети-инвалиды и дети с ОВЗ, выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории, предполагающей уточнение индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных закрепленной за ребенком школой в соответствии с Порядком регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области и муниципальной образовательной организации в Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденным приказом министра образования Московской области от 26.02.2014 №780, с изменениями 01.09.2015 №4665.
- осуществляет контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов в ходе реализации проекта;
- совместно с администрацией общеобразовательных учреждений, которые закреплены за детьми-инвалидами, готовит предложения по подбору и расстановке педагогов-предметников;
- готовит предложения начальнику управления образования администрации Сергиево-Посадского муниципального района по тарификации педагогов-предметников, организующих обучение детей-инвалидов, из общеобразовательных учреждений, за которыми закреплены дети-инвалиды;
- совместно с руководителями общеобразовательных учреждений, которые закреплены за детьми-инвалидами, и межшкольными методическими центрами решает вопросы обеспечения доступа педагогов-предметников, осуществляющих образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет;
- осуществляет комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах-предметниках, формирующихся в ходе подготовки и реализации проекта.

5. Функции ответственных лиц в общеобразовательных учреждениях, в списках, обучающихся которых находятся дети-инвалиды и дети с ОВЗ, по реализации проекта

5.1. Назначенные в общеобразовательных учреждениях ответственные лица за реализацию проекта (заместители директора по учебной работе, классные руководители, иные работники общеобразовательного учреждения):

- координируют реализацию проекта на уровне образовательного учреждения;
- организуют работу педагогов-преподавателей, осуществляющих образовательных процесс, в рамках зафиксированных в приложении к лицензии уровней общеобразовательных программ с использованием элементов дистанционных технологий;
- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) детей-инвалидов и детей с ОВЗ по вопросам реализации проекта;
- осуществляют взаимодействие с региональным оператором проекта, органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, Министерством по вопросам реализации проекта;
- осуществляют взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации проекта;
- решают в установленном порядке вопросы передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей-инвалидов, приобретенного за счет бюджета проекта;
- осуществляют контроль за ходом учебного процесса с использованием элементов дистанционных технологий;
- организуют совместно с ответственным специалистом управления образования обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов-предметников, осуществляющих обучение на дому, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности;
- осуществляют учет детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которым не противопоказано по медицинским показаниям дистанционное обучение, готовят предложения для расширения участия детей-инвалидов и детей с ОВЗ в проекте;
- ежегодно организуют выбор обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории, предполагающей уточнение индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных закрепленной за ребенком школой в соответствии Порядком регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Московской области и муниципальной образовательной организации в Московской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, утвержденным приказом министра образования Московской области от 26.02.2014 №780, с изменениями 01.09.2015 №4665;
- осуществляют контроль за обеспечением сохранности здоровья детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ходе реализации проекта;
- готовят предложения администрации учреждения по подбору и расстановке педагогов-предметников;
- готовят предложения по тарификации педагогов-предметников, организующих обучение детей-инвалидов;
- решают вопросы обеспечения первоочередного доступа педагогам-предметникам, осуществляющим образовательный процесс, к образовательным ресурсам сети Интернет со школьных компьютеров;
- осуществляют комплекс мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и детях с ОВЗ и педагогах-предметниках, формирующихся на уровне общеобразовательного учреждения в ходе подготовки и реализации проекта;
- организуют текущие и промежуточные аттестации педагогами-предметниками, осуществляющими учебный процесс, с учетом мнения и рекомендаций специалистов регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов (далее - РЦДО) (сетевых методистов и сетевых преподавателей);
- организуют учет педагогами-предметниками индивидуальных достижений детей-инвалидов и детей с ОВЗ, фиксируемых компьютерной системой (платформой), и

контролируют отражение индивидуальных достижений в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

6. Модель дистанционного образования, реализуемая в Сергиево-Посадском муниципальном районе

6.1. Услуга детям-инвалидам и детям с ОВЗ по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, оказывается в соответствии с законодательством Российской Федерации муниципальным общеобразовательным учреждением в соответствии с имеющейся лицензией и свидетельством о государственной аккредитации («традиционное» обучение).

6.2. Дополнительно к «традиционному» обучению в рамках мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» детям-инвалидам и детям с ОВЗ предоставляется возможность осваивать выбранные общеобразовательные курсы с использованием элементов дистанционного обучения и специально разработанных образовательных ресурсов и компьютерной системы (платформы) дистанционного образования.

6.3. Реализация проекта в Московской области, Сергиево-Посадском муниципальном районе осуществляется поэтапно.

6.4. В реализации проекта на добровольной основе могут принимать участие обучающиеся из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которым дистанционное образование не противопоказано по медицинским показаниям.

Списки детей-инвалидов для участия в проекте уточняются ежегодно и составляются на основании заявлений родителей (законными представителями).

6.5. Детям-инвалидам и детям с ОВЗ из числа участникам проекта за счет бюджета проекта во временное пользование предоставляются:

- специализированная компьютерная и периферийная техника;
- доступ к образовательным ресурсам сети Интернет;
- авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами ученика;
- иные необходимые для организации дистанционного образования материальные ценности и методические ресурсы.

6.6. Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется штатными педагогами-предметниками общеобразовательного учреждения, в списках которого находятся дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Обучение осуществляется на основании индивидуального учебного плана с учетом возможностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ и пожеланий родителей (законных представителей).

6.7. Использование в учебном процессе специализированного образовательного ресурса обучающимся и педагогом-предметником направлено на улучшение восприятия учебного материала путем расширения дидактических возможностей «традиционных» образовательных технологий и социализации за счет повышения наглядности, использования элементов интерактивности и не ограничивают право педагога-предметника на свободу выбора и использования иных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной общеобразовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

6.8. Педагогам-предметникам, организующим образовательный процесс, предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам посредством компьютерной системы (платформы) дистанционного образования с правами педагога-предметника.

Администрация общеобразовательного учреждения обеспечивает приоритетный доступ педагогу-предметнику к сети Интернет на школьном оборудовании за счет трафика образовательного учреждения.

Педагог-предметник в соответствии с рекомендациями специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей) использует образовательный ресурс для осуществления основной либо дополнительной образовательной деятельности ребенка.

В связи с тем, что при правильной организации дистанционного образования с использованием качественного образовательного ресурса образовательные результаты детей-инвалидов и детей с ОВЗ и степень их социализации повышаются, включение элементов дистанционных технологий в учебный процесс педагогом-предметником необходимо рассматривать не как дополнительную нагрузку, а как обязанность педагога применять современные средства обучения для повышения качества образования.

6.9. Педагог-предметник, организующий образовательный процесс, осуществляет свою деятельность в тесном сетевом взаимодействии со специалистами РЦДО (сетевыми методистами и сетевыми преподавателями) осуществляющими управление образовательным ресурсом, дистанционное консультирование, проведение коллективных образовательных мероприятий (повышение квалификации, коллективное обсуждение отдельных учебных тем, форумы, чаты, конференции и др.).

Календарно-поурочное планирование педагога-предметника составляется с учетом возможностей специализированного образовательного ресурса и рекомендаций специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей).

6.10. Педагог-предметник, организующий образовательный процесс, проводит текущую и промежуточную аттестации с учетом мнения и рекомендаций специалистов РЦДО (сетевых методистов и сетевых преподавателей), обеспечивает учет индивидуальных достижений детей-инвалидов, фиксируемых компьютерной системой (платформой), отражает индивидуальные достижения в соответствующих школьных документах (классный журнал, табель успеваемости, личное дело и др.).

Итоговая аттестация обучающегося из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется на общих основаниях в соответствии с установленным порядком проведения итоговой аттестации.

6.11. На муниципальном (школьном) уровне должно быть организовано обучение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов-предметников осуществляющих надомное обучение, основам компьютерной грамотности по адаптированным программам базовой ИКТ-компетентности в рамках муниципальных мероприятий в области информатизации образования.

В случае возникновения конфликтных ситуаций с родителями (законными представителями) педагог-предметник немедленно информирует по инстанции для выяснения обстоятельств конфликта. Обо всех конфликтных ситуациях, связанных с реализацией проекта, необходимо осуществлять доклад вплоть до Министерства.

Отказ родителей (законных представителей) от участия в проекте в середине учебного года должен быть оформлен письменно с последующим информированием управления образования, Министерства образования Московской области.

6.12. Для управления специализированными образовательными ресурсами, оказания индивидуальных и коллективных консультаций (как предметных, так и психолого-педагогических) участникам образовательного процесса, учета индивидуальных достижений детей-инвалидов, осуществляемого компьютерной платформой (системой) на базе государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов Московской области Педагогической академии последипломного образования организуется работа РЦДО.

7. Финансовое обеспечение реализации проекта

7.1. Финансирование расходов, связанных с дистанционным образованием детей-инвалидов, обучающихся на дому, осуществляется за счет и в пределах средств, предусмотренных Министерством образования Московской области в законе Московской области о бюджете Московской области на очередной финансовый год по разделам «Образование», «Межбюджетные трансферты» на приобретение оборудования для оснащения рабочих мест для детей – инвалидов, педагогических работников; на оплату стоимости услуг

на подключение рабочих мест детей-инвалидов и учителей по широкополосным каналам доступа к сети Интернет; на содержание регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов, обучения родителей и учителей; на реализацию субвенции муниципальным образованиям на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общего образования в общеобразовательных учреждениях.