

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 12.12.2011 № 3703

Об утверждении методических рекомендаций
по организации деятельности по созданию условий для
дистанционного образования детей-инвалидов, нуждающихся в обучении
на дому, в Московской области

В целях реализации и дальнейшего внедрения мероприятия «Развитие
дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного
национального проекта «Образование» в Московской области

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемые методические рекомендации по организации
деятельности по созданию условий для дистанционного образования детей-
инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в Московской области.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого
заместителя министра образования Правительства Московской области
Чайковского В.Г.

Министр образования Правительства
Московской области

Л.Н.Антонова

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом министра образования
Правительства Московской
области
от 12.12 2011 № 3703

**Методические рекомендации
по организации деятельности по созданию условий для
дистанционного образования детей-инвалидов, нуждающихся в
обучении
на дому, в Московской области**

**1. Правовая основа организации дистанционного образования
детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому**

Правовую основу организации дистанционного образования детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому (далее – дети-инвалиды) в Московской области, составляют Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Закон Московской области от 30.04.2009 № 41/2009-ОЗ «Об образовании», правовые акты Министерства образования Московской области по вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов.

На основании статьи 18 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» детям-инвалидам, по состоянию здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, с согласия их родителей (законных представителей) должны быть созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому.

Вопросы организации дистанционного образования детей-инвалидов в муниципальных образованиях Московской области должны быть урегулированы правовыми актами, принимаемыми органами местного самоуправления муниципальных образований Московской области,

осуществляющими управление в сфере образования в соответствии с их компетенцией.

2. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий

2.1. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся)

Целевую группу проекта составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, которые могут обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий и не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

Комплектование классов (групп) для организации дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется с согласия родителей (законных представителей) детей-инвалидов при наличии следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей) о согласии обучения ребенка-инвалида с применением дистанционных образовательных технологий;

- копии паспорта или свидетельства о рождении ребенка;

- документа, подтверждающего инвалидность ребенка;

- справки врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения или заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости обучения на дому;

- справки лечебно-профилактического учреждения об отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютером;

- заявления родителей (законных представителей) о согласии на сбор и обработку персональных данных.

Дистанционное обучение детей-инвалидов может быть реализовано различными формами:

-очные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента* для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);

-индивидуальные дистанционные занятия взаимодействия (в том числе, он-лайн уроки), групповые дистанционные занятия (включая, проектную работу, вебинары**);

-занятия с дистанционным включением ребенка-инвалида в деятельность класса (с применением технологий телевещания и интернетвещания);

-самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением (на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронную почту, номер ICQ, номер SKYPE или другой, на основе которого может осуществляться удаленное взаимодействие).

Образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режиме оффлайн (общение через почту, форумы, блоги и пр.).

*Контент - информационно значимое наполнение Интернета – тексты, графика, мультимедиа.

**Вебинар – «виртуальный» семинар, организованный посредством Интернет-технологий.

2.2. Требования к педагогическим работникам, осуществляющим дистанционное образование детей-инвалидов

Дистанционное образование детей-инвалидов должны осуществлять педагогические работники, которые реализуют федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, обладающие необходимыми компетенциями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, методик и технологий организации образовательного процесса, имеющие

необходимые навыки и умения в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий педагогическим работникам необходимо пройти курсы повышения квалификации объемом не менее 144 часов.

В рамках осуществления дистанционного образования детей-инвалидов педагогические работники, тьюторы, психологи, технические специалисты и другие лица, участвующие в организации дистанционного образования детей-инвалидов могут получить учебно-методическую, научную, организационную, психологическую, техническую поддержку в Региональном научно-методическом центре дистанционного образования детей-инвалидов (далее - центр) по запросу или в ходе консультационных мероприятий, организуемых Министерством образования Московской области и центром.

На педагогических работников, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, распространяются нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников», оплата труда производится в соответствии с нормативным правовым актом определяющим оплату труда работников государственных образовательных учреждений Московской области.

2.3. Модель организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий

Дистанционное образование детей-инвалидов осуществляется в соответствии с перечнем пилотных школ по дистанционному образованию детей-инвалидов в Московской области, утвержденным приказом Министерства образования Московской области от 16.03.2010 № 516 «О дополнительных мерах по организации дистанционного образования детей-инвалидов в Московской области». Обучение детей-инвалидов проводится педагогическими работниками, имеющими соответствующие информационные, коммуникационные и педагогические компетенции.

Центр обеспечивает консультативно-методическое сопровождение деятельности образовательного учреждения по организации и осуществлению дистанционного образования детей-инвалидов, включая предоставление нормативных документов в сфере учебно-методической, психолого-дефектологической, технологической деятельности, а также оказывая консультативно-методическую поддержку.

Конспекты лекций, учебно-методические комплексы, электронные курсы, источники информации сложной структуры, цифровые образовательные ресурсы размещаются на специализированном Едином информационном ресурсе (www.vacad.ru), разработанные Центром.

Для организации дистанционного образования обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов к сети Интернет, а также оснащение рабочих мест комплектами компьютерной и периферийной техники, цифрового учебного оборудования и программного обеспечения, в том числе адаптированных с учетом специфики развития детей-инвалидов.

Рабочие места педагогических работников оснащаются комплектом оборудования и обеспечиваются доступом к сети Интернет. Педагогический работник получает возможность более гибко и эффективно планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с заявлением родителей (законных представителей).

Также должно быть обеспечено техническое обслуживание рабочих

мест детей-инвалидов и учителей, предусматривающее, в том числе оперативное устранение неполадок в работе комплекта оборудования, а при необходимости – замену неисправного комплекта оборудования или его составляющих в возможно короткие сроки, позволяющие избежать перерыва в организации образовательного процесса.

Центр обеспечивает консультацию участников мероприятия по гарантийным вопросам.

При передаче комплекта оборудования, несовершеннолетним детям-инвалидам заключается договор с их родителями (законными представителями) в соответствии с формой Типового договора о передаче оборудования в безвозмездное пользование между муниципальным образовательным учреждением и законным представителем обучающегося, утвержденной приказом Министерства образования Московской области от 23.12.2010 № 3673.

Детям-инвалидам комплект оборудования предоставляется:

- до завершения обучения в общеобразовательном учреждении;
- достижения 18-летнего возраста;
- снятия инвалидности.